MINISTERUL EDUCAȚIEI

Școala Gimnazială nr.1
Comuna Cândești, Județul Botoșani
Tel/fax: 0331593005
Email: scoalacandesti@yahoo.com

INSPECTORATUL SCOLAR JUDEȚEAN BOTOȘANI

PLAN DE DEZVOLTARE INSTITUȚIONALĂ

2022 -2026

Dezbătut și avizat de către Consiliul Profesoral în sedința din data de 04.10.2022

Aprobat de către Consiliul de Administrație în ședința din data de 04.10.2022

Nr.1608/06.10.2022

Motto:

"Educatia este darul cel mai de pret pe care îl putem oferi unui copil!
Ea îi deschide toate portile afirmării si îl face fericit pe parcursul întregii vieti."

ECHIPA DE PROIECT

Expresie a unei analize, gândiri şi decizii colective ,expresie a unui efort de echipă aflată într-un permanent proces de inovare, ***Planul de dezvoltare instituţională*** *este:*

- *Document de bază în dezvoltarea instituţiei*
- *Prezentarea drumului de la* ***"ceea ce este"*** *la* ***"ceea ce trebuie să fie"***
- *Mijlocul de promovare a schimbărilor intenţionate*
- *Mijlocul de îmbunătăţire continuă a calităţii*

Componenţa echipei:

- ✓ *prof. Cobzaru Elena Cristina – director*
- ✓ *prof. Plugariu Luminița- responsabil CEAC*
- ✓ *prof. Dumitru Dragoş Lucian- membru Comisia de curriculum*
- ✓ *prof. Vătui Adriana Marinela-coordonator proiecte și programe educative*
- ✓ *prof. Şeucaliuc Veronica-responsabil SCIM*
- ✓ *Apetrea Corina Daniela- administrator financiar*
- ✓ *Giuraniuc Gheorghe- secretar*

CUPRINS :

1. ***Componenta situaţională***
   1.1. Argument.....*pag. 4*
   1.2. Context legislativ.....*pag. 5*

2. ***Viziunea şi misiunea şcolii***.....*pag. 6*

3.Diagnoza situaţiei existente
3.1. Diagnoza mediului extern.....*pag. 7*
3.2.Diagnoza mediului intern.....*pag. 8*
   3.2.1.Cultura organizaţională.....*pag. 8*
   3.2.2.Informaţii de tip cantitativ.....*pag. 9*
   3.2.3.Informaţii de tip calitativ.....*pag.10*

4. ***Analiza S.O.W.T. şi P.E.S.T.E***.....*pag.15*
   4.1.Analiza S.O.W.T.....*pag.15*
   4.2.Analiza P.E.S.T.E.....*pag.17*

5. ***Opţiuni strategice***.....*pag. 18*

6. ***Implementarea planului strategic***.....*pag 20*

1.COMPONENTA SITUAŢIONALĂ

1.1.ARGUMENT

Planul de dezvoltare pe termen mediu al unităţii şcolare trebuie să reflecte strategia educaţională pe termen mediu (4-5 ani), ţinând cont de strategia educaţională la nivel naţional, local, de evoluţia economică a zonei în care se află situată şcoala, de mobilitatea şi cerinţele profesionale ale pieţii muncii.

Şcoala funcţionează şi se dezvoltă prin efortul combinat al structurii de conducere a şcolii, al personalului şcolii, elevilor şi părinţilor, aceştia alcătuind comunitatea educaţională.

Planul de dezvoltare arată direcţiile majore de progres, iar modul de întocmire a acestuia permite consultarea părţilor interesate şi implicarea în asumarea scopurilor, obiectivelor şi acţiunilor propuse.

La nivelul fiecărei unităţi şcolare proiectul de dezvoltare instituţională are o importanţă deosebită, deoarece concentrează atenţia asupra finalităţilor educaţiei (dobândirea de abilitaţi, aptitudini, competenţe), asigurând concentrarea tuturor domeniilor funcţionale ale managementului (curriculum, resurse umane, material-financiare, relaţii sistemice şi comunitare) şi asigură coerenţa strategiei pe termen lung a şcolii.

În contextul unei mondializări a economiei, a globalizării mondiale, a creşterii concurenţei internaţionale,ca urmare a aderării şi integrării în Uniunea Europeană, a impactului de noi tehnologii asupra societăţii, precum şi a pregătirii educabililor pentru a face faţă unei evoluţii în carieră într-o lume aflată în rapidă schimbare şi în conformitate cu Legea Educaţiei Naţionale cu modificările şi completările ulterioare,Legea nr. 128/1997 (Statutul Personalului Didactic), Curriculum Naţional, cu celelalte documente legislative, cu ordinele ME, cu prevederile normative ale Inspectoratului Şcolar Judeţean Botoşani, ***principiile*** *pe care s-a fundamentat acest proiect sunt următoarele:*

- *Centrarea actului educaţional pe elevii şcolii:*

- strategii didactice abordate,
- stimularea creativităţii,
- modernizarea continutului bazei materiale,
-stimularea participării la activităţi extraşcolare si extracurriculare menite să lărgească orizontul elevilor;

- *Echilibru între cerere şi ofertă:*

- oferta educaţională ţine cont atât de resursele umane şi materiale de care dispune şcoala, cât şi de solicitarile elevilor şi părinţilor, precum şi de domeniile actuale de interes:
- utilizarea calculatorului,
- comunicarea într-o limbă modernă,
- educaţie pentru sănatate,
- educaţie civică;

- *Cooperare scoală - comunitate:*

- participare la programele şi acţiunile organizate de Primăria Cândeşti
- colaborarea cu ONG-uri, Poliţia şi alte autorităţi locale;

Pornind de la prioritățile politicii educaţionale ale Ministerului Educaţiei: descentralizare, resurse umane, învățare continuă, ofertă educaţională, accesibilitate la educaţie, diversitate culturală, standarde europene şi luând în considerare diagnoza mediului intern, extern şi raportul cu privire la îndeplinirea obiectivelor manageriale pentru anul 2021-2022 a fost elaborat pentru perioada 2022-2026 Proiectul de Dezvoltare Instituţională al Şcolii Gimnaziale nr.1 ,comuna Cândeşti ,judeţul Botoşani.

Întocmirea Proiectului de Dezvoltare Instituţională s-a realizat plecând de la o radiografie realistă asupra mediului intern şi extern, avându-se în vedere anumiţi factori.

S-au reformulat ţintele strategice pentru perioada avută în vedere, pentru ca Planul de Dezvoltare Instituţională 2022-2026 să răspundă nevoilor şcolii şi să reflecte modificările legislative, cerinţele societăţii actuale şi valorile europene.

1.2. CONTEXT LEGISLATIV

- *Legea Educaţiei Naţionale nr.1/2011,cu modificările şi completările ulterioare;*
- *Legea nr. 87 / 2006 pentru aprobarea Ordonanţei de urgenţă a Guvernului nr. 75 / 12.07.2005, privind asigurarea calităţii si Ordinul 76/2011;*
- *O.M.E. nr.4183/04.07.2022 privind Regulamentul-cadru de Organizare şi Funcţionare a unităţilor de învăţământ preuniversitar;*
- *Ordinul nr. 5241 / 31.08.2022 privind organizarea şi desfăşurarea Evaluării Naţionale pentru elevii clasei a VIII-a;*
- *Strategia Naţională pentru Dezvoltare Durabilă a României. Orizonturi 2013-2020-2030;*
- *Ordin 4742/2016 privind aprobarea Statutului elevilor;*
- *Ordin 4224/06.07.2022 privind aprobarea Metodologiei-cadru privind asigurarea calităţii programelor pentru dezvoltarea profesională continuă a cadrelor didactice din învăţământul preuniversitar şi de acumulare a creditelor profesionale transferabile ;*

- *Proiectul de dezvoltare instituţională 2018-2022 al Şcolii Gimnaziale nr.1 Cândeşti;*
- *Ordin nr. 1281/ 23.XII.2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecţie a unităţilor de învăţământ preuniversitar;*
- *Ordinul MECI nr. 5132 / 2009 privind activităţile specifice funcţiei de diriginte*

2. VIZIUNEA ŞI MISIUNEA ŞCOLII

VIZIUNEA

Şcoala îşi propune construirea unui climat educaţional optim care vizează dezvoltarea copilului în perspectiva afirmării personalităţii sale şi adaptarii la o societate în perpetuă schimbare.

Şcoala Gimnazială nr.1 Cândeşti urmăreşte ca procesul didactic să devină mai eficient prin optimizarea componentelor conceptuală, acţională şi evaluativă astfel încât să se reflecte în creşterea nivelului de pregătire al elevilor, prin îmbunătăţirea întregului sistem educativ din şcoală, prin creşterea răspunderii cadrelor didactice faţă de pregătirea complexă a elevilor, creşterea eficienţei în colaborare cu familia şi ceilalţi factori educaţionali, prevenirea şi combaterea oricăror devieri comportamentale. Dacă viziunea reprezintă imaginea ideală a ceea ce îşi doreşte organizaţia/şcoala să realizeze în viitor, misiunea exprimă ceea ce îşi propune organizaţia şcolară pentru realizarea acestei viziuni.

MISIUNEA

Şcoala noastră este deschisă pentru toti cei care au nevoie de educatie. In opinia noastra educaţia nu este un priviligiu pentru cativa, ci este un drept al tuturor. Şcoala satisface nevoia elevului de a se simti competent, integrat in colectiv si independent.

Misiunea reprezintă raţiunea de a fi, derivă din nevoile de educaţie identificate la nivelul societăţii şi al comunităţii şi din viziunea comună a diferitelor grupuri de interes reprezentate la nivelul şcolii, reprezintă şi esenţa culturii organizaţionale şi formulează tipul de rezultate şi nivelul de performanţă aşteptate prin aplicarea proiectului.

Ca urmare, misiunea Şcolii Gimnaziale nr.1 Cândeşti are ca funcţii fundamentale orientarea şi asigurarea consistenţei şi coerenţei activităţii desfăşurate în şcoală în jurul unor scopuri şi valori comune.

Misiunea Şcolii Gimnaziale nr.1 Cândeşti are un sens real, este complet inteligibilă pentru toţi cei interesaţi, reprezintă un ghid de lucru util, poate fi demonstrată şi dovedită cu probe, este în legătură cu curriculumul, calitatea educaţiei, cu managementul, cu ethosul şi cu alte domenii importante. Prin misiune Şcoala Gimnazială nr.1 Cândeşti îşi propune să ofere elevilor un start existenţial-solid în educaţie, să dezvolte un parteneriat cu comunitatea, un mediu propice învăţării, în care să beneficieze de şansa dezvoltării sale la cel mai bun nivel posibil, ca persoană şi personalitate.

3.Diagnoza situaţiei existente(*„ceea ce este”*)
3.1.Diagnoza mediului extern

a.<u>UNITATEA ŞCOLARĂ</u> :

Denumirea unităţii de învăţământ: ***Şcoala Gimnazială nr.1 Cândeşti***
Unitate de învăţământ din sistemul de stat : ***învăţământ de zi preşcolar, primar, gimnazial, un singur schimb***
Limba de predare: ***limba română***
Coordonatele şcolii: ***strada Principală, comuna Cândeşti, judeţul Botoşani , cod poştal: 407046, telefon / fax : 0331593005,***
e-mail :scoalacandesti@gmail.com ,<u>scoalacandesti@yahoo.com</u>
site: ***<u>www.scoalacandesti.ro</u>***

Forme de finanţare: *buget stat, buget local, surse extrabugetare;*
Limba de predare: *Limba română*

b.Istoricul comunei şi al şcolii

În actuala configuraţie administrativ-teritorială comuna Cândeşti a luat fiinţă în anul 2003 conform Legii 344 /24 iunie.

Comuna Cândeşti este aşezată in nord-vestul judeţului Botoşani la 50 km de reşedinţa de judeţ şi 35 km de oraşul Dorohoi.Este limitată la vest de râul Siret care o desparte de judeţul Suceava, la nord se află comuna Mihăileni, la est comunele Dersca şi Lozna iar la sud comuna Vârfu-Câmpului.

Comuna are în componenţa sa, satele: Cândeşti, Talpa, Viţcani şi Călinesti.

Comuna Cândeşti are o suprafată de 98 km p.

Istoria şcolii se împleteşte strâns cu istoria comunei, cu apariţia şi cu evoluţia istorică a acesteia, străbătând împreună vicisitudinile vremii.

Data întemeierii primei şcoli în Cândeşti nu este cunoscută. Într-un raport către Inspectoratul şcolar din 15 octombrie 1920 este dat ca an de înfiinţare al şcolii anul 1875. Într-o adresă a directorului şcolii către Inspectoratul şcolar din 27 februarie 1931 este atestat ca an de înfiinţare al scolii 1880. Mărturiile

orale relevă faptul că prin 1880 era învăţător preotul Atanasie, iar şcoala funcţiona într-o casă particulară.

În timpul primului război mondial şcoala este transformată in spital şi distrusă de armatele ruse în retragere. Arhiva este şi ea distrusă din această cauză cele mai vechi mărturii datează din 1920. În timpul celui de-al doilea război mondial arhiva, adăpostită prin case particulare, a fost din nou descompletată.

În raportul din 15 octombrie 1920 al directorului către inspectorat aflăm că şcoala funcţionează într-un local ,fost pichet de grăniceri, aflat într-o stare avansată de degradare.

În 1926 începe construcţia unui local nou dar din cauza lipsei de fonduri lucrarea este finalizată abia în anul 1947. La 1 septembrie ia fiinţă prima grădiniţă de copii care funcţiona într-o casă particulară. În aceste condiţii îşi desfăşoară activitatea până în 1959, când intră în funcţiune noul local de şcoală cu 4 săli de clasă, o cancelarie şi o cameră a pionierului. Fostul local de şcoală cu 2 săli de clasă este repartizat grădiniţei.

Din anul şcolar 1958-1959 şcoala se transformă în şcoală de 7 ani, iar din 1964 odată cu generalizarea învăţământului de 8 ani obligatoriu se transformă în şcoală generală de 8 ani sub denumirea de Şcoala generală nr. 1 Cândeşti.

În anul 1965 se construieşte un nou corp de clădire care cuprinde 5 săli de clasă , o cancelarie, un cabinet pentru director şi o cameră a pionierului.

În anul şcolar 1964-1965 ia fiinţă clasa a IX-a. Clasele a IX-a şi a X-a funcţionează la şcoala Cândeşti până în anul 1975 când se mută la Mihăileni.

Ne putem mândri cu faptul că multipla campioană olimpică ,Elisabeta Lipă, a fost elevă a şcolii noastre .

Între anii 2007-2009 şcoala a desfăşurat în parteneriat cu Primăria Cândeşti două programe internaţionale cu Ucraina:

- *„ Cu, toţii din România şi Ucraina : Punţi de legătură între Judeţul Botoşani şi Raionul Hliboca"*
- *„Tradiţii şi obiceiuri culturale româneşti şi ucrainiene, schimburi culturale între regiunile Botoşani şi Cernăuţi"*

Şcoala Talpa, care actualmente este structură a Şcolii gimnaziale nr.1 Cândeşti- Grădiniţa cu program normal Talpa, a fost înfiinţată în anul 1908 sub denumirea de Şcoala primară Talpa, învăţător fiind Chifiriuc Mihai.

Până în anul 1919 procesul de învăţământ s-a desfăşurat în locuinţele cetăţenilor Onofrei Ion şi Cremene Vasile. În anul 1923 este finalizată construcţia în care şcoala va funcţiona până în anul 2003. În această perioadă şcoala a funcţionat necontenit cu patru clase primare iar în perioada 1965-1976 au funcţionat şi clase V- VIII. În prezent cursurile se desfăşoară în noul local construit cu fonduri de la Banca Mondială .De asemenea, şcoala din satul Viţcani actualmente Grădiniţa cu program normal Viţcani funcţionează într-un local nou construit cu fonduri de la Banca Mondială în anii 2002-2003.

Şcoala are în dotare un microbuz care asigură transportul elevilor din ciclul gimnazial din localităţile de domiciliu (Talpa, Viţcani, Călineşti, Cândeşti nr. 1) la şcoala de centru.

Printr- un proiect, finanţat prin Banca Mondială s-a construit un nou corp de clădire pentru grădiniţă care este funcţional din anul 2015 , iar în perioada 2018- 2019 au fost reabilitate cele două corpuri de clădire ale Şcolii Gimnaziale nr.1 Cândeşti prin Programul Naţional de Dezvoltare Locală.

c. *Trasaturi caracteristice*

- ***Copiii care frecventează şcoala în anul şcolar 2022-2023:***

a. *Ciclul preşcolar*

Indicator	*Grupa mică*	*Grupa mijlocie*	*Grupa mare*	*TOTAL*
Grădinița cu program normal Vițcani	*3*	*5*	*9*	*17*
Grădinița cu program normal Talpa	*6*	*8*	*8*	*22*
Grădinița cu program normal Cândești				
Nr. total preșcolari	*8*	*4*	*11*	***39***

b. *Ciclul primar*

Indicator	*CP*	*I*	*II*	*III*	*IV*	*TOTAL*
Școala Gimnazială nr.1 Cândești	*10*	*13*	*18*	*23*	*13*	*77*

c. *Ciclul gimnazial*

Indicator	*V*	*VI*	*VII*	*VIII*	*TOTAL*
Școala Gimnazială nr.1 Cândești	*14*	*11*	*13*	*23*	*61*

d.Personalul școlii:

- ***An școlar 2022/2023*** *22 cadre didactice calificate*

Gradul I: 8 profesori,
Gradul II:11 profesori
Definitivat: 0 profesori,
Debutanți: 2 profesori,

Personal
angajat

- ***de conducere:*** *- director;*
- ***didactic:***

Încadrarea	**2022-2023**
Titulari	17
Suplinitori calificați	5
Suplinitori necalificați	0
Detașati	0
Total	**22**

- Norme /posturi în anul școlar 2022-2023

Categorie personal/funcția	Nr. posturi aprobate 2021 - 2022	Nr. posturi propuse pentru anul scolar 2022 - 2023
Total posturi,din care	**22,16**	**22,16**
Personal didactic -Total	**16,66**	**16,66**
-educatoare	3	3
-învățători	5	5
-profesori, maiștri instruct.	8,66	8,66

Personal did.auxiliar-total	**1,00**	**1,00**
-secretar	0,50	0,50
-administrator financiar	0,50	0,50
Personal nedidactic-total	**4,50**	**4,50**
-îngrijitor	2,50	2,50
-muncitori calificaţi	0,50	0,50
-şofer	1,00	1,00
-fochist	0,50	0,50

3.2.Diagnoza mediului intern
3.2.1.Cultura organizațională

Este caracterizată printr-un ethos profesional înalt. ***Valorile*** *dominante sunt:* ***egalitarism, cooperare, munca în echipă, respect reciproc, ataşamentul faţă de copii, respectul pentru profesie, libertate de exprimare, receptivitate la nou, creativitate, entuziasm, dorinţă de afirmare****. Se întâlnesc şi cazuri de elitism profesional, individualism, competiţie, intelectualism, rutină, conservatorism, automulţumire.*

Conducerea şcolii a elaborat Regulamentul de organizare şi funcţionare care cuprinde norme privind atât activitatea elevilor cât şi a cadrelor didactice.De asemenea există şi este cunoscut de către cadre didactice,personal didactic auxiliar,personal nedidactic,elevi,părinţi Regulamentul Intern.

În ceea ce priveşte ***climatul organizaţiei şcolare*** *am putea spune că este un climat deschis, caracterizat prin dinamism şi grad înalt de angajare a membrilor instituţiei şcolare; este un climat stimulativ care oferă satisfacţii, relaţiile dintre cadrele didactice fiind deschise, colegiale, de respect şi de sprijin reciproc.*

Directorul este receptiv şi ascultă sugestiile profesorilor, face aprecieri frecvente şi sincere la adresa acestora, le respectă competenţa, le oferă o largă autonomie, îi sprijină şi evită un control strict birocratic.

Toate acestea se reflectă pozitiv în activitatea instructiv-educativă şi în conduita cadrelor didactice.

Ambianţa în unitatea şcolară*: atmosfera este deschisa, nu există conflicte majore, dacă apar anumite conflicte ele sunt rezolvate în mod obiectiv.*

Relaţiile dintre director - personal, profesori - profesori, profesori - elevi *se bazează pe comunicare, colaborare, respect reciproc.*

Mediul social de proveniență al elevilor*: în urma efectuarii analizei mediului social de proveniență a elevilor, s-au constatat urmatoarele:*

- majoritatea elevilor provin dintr-un mediu social defavorizat (venituri mici, şomaj,condiţii modeste de viaţă);

- condiţii grele de trai: locuinţe necorespunzătoare (probleme sanitare, număr mare de copii în cadrul aceleiaşi familii), mediu ambiant necorespunzător, lipsa locurilor amenajate de joacă;

- nivelul scăzut de cultură şi educaţie;

- lipsa mijloacelor de culturalizare;

- lipsa de timp a părinţilor generează lipsa de supraveghere şi de îndrumare acopiilor;

- modele comportamentale negative: nerespectarea normelor de igienă, limbaj vulgar;

- apariţia şi adâncirea diferenţelor între săraci şi foarte bogaţi – generatoare de posibile conflicte.

***Calitatea personalului**: cadrele didactice sunt foarte bine pregătite din punct de vedere profesional, fapt constatat în urma inspecţiilor frontale sau de specialitate, rezultatelor obţinute, interesul în ceea ce priveşte participarea la cursuri de perfecţionare.*

***Managementul unităţii şcolare**: se desfaşoară pe baza planului managerial, în colaborare cu membrii Consiliului de Administraţie şi al Consiliului Profesoral. Cadrele didactice sunt organizate în comisii pe arii curriculare, fiecare arie având un responsabil. Există comisii de lucru pe probleme. Responsabilii de arie curriculară şi ai comisiilor de lucru întocmesc planul managerial al comisiei de care răspund.*

Relaţii cu comunitatea:

Implicarea părinţilor în activitaţile manageriale este foarte bună, având o buna relaţionare cu Consiliul Reprezentativ al Părinţilor. Există disponibilitate din partea cadrelor didactice în ceea ce priveşte asistenţa acordată părinţilor (se organizează: lunar întâlniri-lectorate şi săptămânal consultaţii individuale cu părinţii).

Există şi părinţi care manifestă dezinteres faţă de şcoală şi educaţia elevilor, ceea ce se reflectă în comportamentul copiilor, în atitudinea lor faţa de şcoală. Un rol important în contracararea acestor disfuncţionalităţi îl are profesorul psihopedagog din şcoala şi profesorii de religie.

Colaborarea cu autoritaţile locale este bună, apreciem programele acestora şi participăm la acestea.

Scoala colaboreaza foarte bine cu autoritatea locala in ceea ce priveste repartizarea fondurilor necesare pentru reparatia, incalzirea si intretinerea localurilor de scoala.

-Scoala stabileste parteneriate cu organele de Politie in vederea asigurarii pazei, a ordinii, a sigurantei elevilor pentru combaterea delicventei juvenile precum si participarea cadrelor de politie la orele de educatie rutiera.

-Scoala colaboreaza cu medicul uman in vederea prevenirii imbolnavirii si asigurarea asistentei medicale.

-Scoala colaboreaza cu Biserica de la care a primit sprijin in rezolvarea multor probleme.Am organizat activitati cu teme crestine(de Craciun si de Paste).

-Scoala promoveaza activitati de educatie ecologica atat in scoala cat si la nivelul comunitatii.

Scoala colaborează şi cu alte instituţii din afara comunităţii locale,precum:

-Centrul Judeţean de Resurse şi de Asistenţă Educaţională Botoşani

-Inspectoratul pentru Situaţii de Urgenţă Nicolae Iorga botoşani

3.2.2.Informaţii de tip cantitativ

a.Resurse Curriculare

- *Planul-cadru*
- *Scheme orare*
- *Lista disciplinelor opţionale*

- *Dosarele comisiilor metodice (planificări calendaristice orientative, teste de evaluare iniţială şi sumativă, programele de la disciplinele opţionale, lista cu mijloacele de învăţământ existente la nivelul fiecărei comisii, lista cu auxiliarele didactice utilizate în procesul de predare-învăţare-evaluare)*
- *Auxiliare didactice (culegeri, ghiduri metodologice, teste de evaluare)*
- *Legea învăţământului, programe şcolare, ghiduri metodologice, descriptori de performanţă pentru învăţământul primar, criterii de evaluare a elevilor de la clasele a V-a şi a VIII-a (existente la biblioteca şcolii)*

b.Resurse material -financiare

- **Resursele materiale**

4.1. ANALIZA SWOT

1. Curriculum

Puncte tari	Puncte slabe
☐ documente proiective concepute şi redactate în concordanţă cu strategiile şi politicile educaţionale ale Ministerului Educaţiei, analizate şi evaluate periodic; ☐ atmosfera bună de muncă – spirit de echipă, de ataşament faţă de unitate; ☐ ponderea mare a metodelor activ-participative utilizate în procesul de învăţare faţă în faţă şi online; ☐ utilizarea platformelor educaţionale online şi a manualelor digitale; ☐ derularea de programe de pregătire pentru examene finale şi concursuri; ☐ diseminarea bunelor practici identificate; ☐ discipline optionale conforme cu opţiunile scrise ale elevilor, raportate la oferta şcolii, cursuri opţionale agreate de comunitate;	☐ scăderea motivaţiei elevilor pentru formarea unei culturi generale, interesul slab faţă de învăţare; ☐ funcţionarea claselor primare în regim simultan; ☐ rata de promovare la examenul de evaluare naţională-53,33%; ☐ absenteism în creştere şi risc de eşec şi şcolar; ☐ prezenţa tot mai accentuată a fenomenului de bullying; ☐ slaba eficienţă a activităţilor online; ☐ ponderea înca prea mare a pregatirii teoretice în detrimental celei practice; ☐ slaba frecvenţă a conexiunilor între disciplinele de învăţământ; ☐ diferenţierea învăţării- insuficienta adaptare a curriculum-ului la particularităţile unor categorii speciale de elevi;
Oportunităţi	**Ameninţări**
✓ reconfigurarea curriculumului, prin centrarea acestuia asupra procesului de formare şi dezvoltare a competenţelor cheie; ✓ posibilitatea de a individualiza procesul de instrucţie şi educaţie în funcţie de posibilităţile şi interesele elevului; ✓ existenţa politicilor educaţionale care vizează prevenirea violenţei în unităţile de învăţământ preuniversitar şi a abandonului şcolar; ✓ existenţa programelor avizate de ME pentru curriculumul la decizia şcolii;	☞ corelarea componentelor actului didactic: competenţe, conţinuturi, strategii; ☞ neadaptarea programelor şcolare la realităţile sociale şi la specificul actual al personalităţii elevilor; ☞ lipsa continuităţii în derularea ofertei CDŞ;

2. Resurse umane

Puncte tari	Puncte slabe
☐ personal didactic calificat în procent de 100%; ☐ interesul crescut al unui număr mare de cadre didactice pentru propria formare şi dezvoltare profesională prin stagii de formare continuă şi prin grade didactice; ☐ diseminarea bunelor practici identificate; ☐ interesul unor cadre didactice pentru partajarea resurselor digitale;	☐ cadre didactice titulare puține ➡ fluctuația cadrelor didactice ➡ discontinuitate în procesul de predare-învățare; ☐ interes scăzut al elevilor față de succesul școlar și extrașcolar; ☐ lipsa de interes a părinților pentru parcursul școlar al copilului, frecvența, disciplina și instrucția sa; ☐ slaba pregătire a cadrelor didactice pentru lucrul cu elevii cu CES integrați în învățământul de masă, față în față și online;
Oportunităţi	**Ameninţări**
✓ existența programelor de reconversie profesională, dând posibilitatea cadrelor didactice de a avea dublă sau multiplă specializare; ✓ ofertă diversificată a programelor de formare acreditate sau avizate; ✓ posibilitatea derulării de parteneriate, cu scopul armonizării demersului educativ al școlii cu nevoile și așteptările beneficiarilor serviciilor de educație;	☞ fluctuația demografică, reducerea natalității, emigrarea; ☞ tendința de scădere a interesului populației față de actul educațional; ☞ creșterea numărului copiilor încredințați spre creștere și educație unor terțe persoane, în lipsa părinților plecați în străinătate;

3. Resurse materiale, financiare

Puncte tari	Puncte slabe
☐ spaţii şi dotări decente; ☐ echipamente şi mijloace necesare comunicării, conexiune internet; ☐ videoproiectoare şi laptopuri la dispoziția cadrelor didactice ;	☐ unele laboratoare sunt săli de clasă; ☐ curtea școlii și clădirea în care funcționează grădinița din centrul de comună sunt degradate și necesită amenajare; ☐ la Școala Primară Luna de Jos sunt necesare lucrări de igienizare a spațiilor, reabilitarea gardului și construirea unui spațiu de depozitare a lemnelor pentru foc ☐ insuficienta dotare materiala a unității școlare cu mijloace didactice, cu echipamente de tip tablete grafice, table interactive, etc;
Oportunităţi	**Ameninţări**
✓ oportunități de finanțare extrabugetară identificate de unitățile școlare	☞ finanțare insuficientă a unitatii învățământ, ca urmare a valorii

prin contracte de sponsorizări, dotări şi parteneriate; ✓ sprijinirea elevilor provenind din medii sociale defavorizate, prin programe guvernamentale; ✓ sprijinirea şcolarizării elevilor şi performanţei în educaţie, prin acordarea de burse şi alte facilităţi;	costului standard per elev; ☞ situarea şcolii într-o zonă cu potenţial economic subdezvoltat ; ☞ resurse bugetare insuficiente pentru dotarea şcolii cu obiecte de inventar sau mijloace fixe; ☞ lipsa sponsorilor, în special, pentru a susţine activităţi de educaţie;

4. Relaţii cu comunitatea şi activitatea educativă

Puncte tari	**Puncte slabe**
□ colaborarea bună cu instituţii şi reprezentanţi ai autorităţilor locale pentru organizarea unor activităţi formale/ informale; □ desfaşurarea de activitatăţă educative bine proiectate, cu tradiţie; □ participrea cu rezultate bune la concursurile judeţene: concursuri artistice, concursuri sportive, civice, etc. □ programe educative derulate în parteneriat cu diferite organizaţii- Poliţia , Cabinet medical, Biblioteca, Biserci, ISU, alte şcoli, etc.;	□ lipsa de implcare a unor cadre didactice în găsire de posibilităţi de colaborare în comunitate sau cu alţi parteneri naţionali; □ lipsa de disponibilitate în alocarea de timp pentru desfăşurarea proiectelor ;
Oportunităţ i	**Ameninţări**
✓ posibilitatea dezvoltării instituţionale şi a resursei umane prin accesarea unor programe cu finanţare europeană; ✓ colaborarea eficientă cu instituţiile publice, agenţii economici, partenerii sociali; ✓ autonomie în conceperea unei oferte de activităţi educative care să personalizeze şcoala ; ✓ posibilitatea de armonizare a demersului educaţional al scolii cu aşteptările beneficiarilor educaţiei; ✓ implicarea părinţilor în acţiuni de suport petru elevi;	☞ slabe iniţiative private sau de sprijin comunitar pentru dezvoltarea şi susţinerea actului educaţional; ☞ interesul scăzut al părinţilor în cunoaşterea şi rezolvarea problemelor şcolii; ☞ situaţia socio-economică precară a familiilor din care provin unii copii/ elevi/ tineri;

4.2ANALIZA PESTE

Nivel	Factori politici	Factori economici	Factori sociali	Factori tehnologici	Factori ecologici
LOCAL	☞ Autorităţile locale sunt interesate de dezvoltarea şcolii. ☞ Şcoala este promovată în comunitatea locală, prin activităţile cu caracter deschis către comunitate ☞ Consiliului local şi Primăriei comunei Cândeşti li s-au solicitat hotărâri în vederea susţinerii unor daruri cu ocazia Crăciunlui sau pentru recompensarea rezultatelor elevilor merituoşi ☞ Autorităţile locale consideră şcoala un partener real şi dezvoltă împreună numeroase acţiuni şi evenimente(Plan de actiune pentru atragerea şi menţinerea la scoală a elevilor de pe raza comunei) ☞ Şcoala beneficiază de sprijinul autorităţilor, care alocă fonduri suficiente pentru funcţionare, dar nu şi pentru dotări remarcabile	☞ Zona nu este interesantă din punct de vedere economic, dovadă lipsa investiţiilor importante ☞ Potenţialul natural şi cultural existent nu este valorificat corespunzător pentru a asigura dezvoltarea durabilă a zonei. ☞ Nu exista sponsori care să ofere susţinere financiară minimă pentru elevi, deşi s-au făcut demersuri în acest sens	☞ Populaţia are un nivel de trai scăzut. ☞ Multe familii sunt mai preocupate de asigurarea minimului financiar necesar existenţei, decât de educaţia copiilor. ☞ Comunitatea locală aşteaptă ca şcoala să rezolve o mulţime dintre problemele sociale. ☞ Părinţii au, în general, încredere în şcoală, dovadă fiind cazurile foarte izolate de abandon şcolar în special la învăţământul gimnazial ☞ Există o lipsă a locurilor de muncă pe raza comunei ☞ Populaţia şcolară este scăzută, iar adaptarea elevilor ai căror părinţi sunt dezinteresaţi faţă de rezultatele şcolare ale elevilor sau faţă de situaţia disciplinară, este tot mai dificilă.	☞ Pe plan local nu se poate asigura dotarea şcolilor cu aparatură modernă in afara celei existente ☞ Şcoala, din resursele proprii(buget) asigură mijoacele tehnologice necesare bunei funcţionări a tuturor unităţilor de învăţământ	☞ Zona nu este dezvoltată industrial, aşadar, nu este foarte poluată. ☞ Poluarea se datorează în mare măsură lucrărilor de intreţinere a plantaţiilor şi culturilor realizate cu substanţe chimice sau lipsei de educaţie a populaţiei care aruncă deşeurile în albia râului Siret sau pe câmp. ☞ Există premise pentru dezvoltarea unor programe comune cu autorităţile locale şi factorii de decizie în domeniul protecţiei mediului, destinate îmbunătăţirii condiţiilor de mediu. ☞ Gunoiul este colectat în pubele şi ridicat de o firmă angajată de Consiliul local

JUDEŢE AN	☞ Adresabilitatea unităţii noastre şcolare depăşeşte sfera locală, spre judeţeană. ☞ Există un număr important de instituţii publice şi ONG-uri care activează în domeniul educaţiei şi formării resurselor umane care propun parteneriate interesante. (Parteneriat cu ISU Botoşani)	☞ Autorităţile judeţene sunt interesate de dezvoltarea economică a judeţului dovadă fiind creşterea numărului de proiecte prin care se dezvoltă resursele umane pentru integrare pe piaţa muncii sau se susţin iniţiativele economice.	☞ Există un interes în creştere al Poliţiei, ISJ, Consiliul Judeţean, AJOFM, Biblioteca Judeţeană de a dezvolta proiecte şi acţiuni destinate rezolvării problemelor sociale.	☞ Contextul regional are o mare influenţă în ceea ce priveşte susţinerea învăţământului modern. ☞ La nivel judeţean sunt iniţiate şi implementate un număr foarte mare de proiecte destinate dezvoltării competenţelor digitale ale populaţiei.	☞ Factorii de decizie de la nivel judeţean sunt interesaţi de îmbunătăţirea calităţii mediului. Există programe destinate educaţiei pentru dezvoltare durabilă. ☞ Există concursuri şi programe judeţene care încurajează participarea şcolilor la îmbunătăţirea mediului.

NAŢIONAL	☞ Există cadrul legislativ pentru buna funcţionare a şcolii. ☞ Există curriculumul naţional şi examenele naţionale care permit abordări şi evaluări unitare în educaţie. ☞ Există standarde naţionale care impun asigurarea şi evaluarea calităţii. ☞ Există programe şi proiecte care permit dezvoltarea resurselor umane şi materiale ale şcolii. ☞ Numeroasele schimbări politice, la nivel central creează discontinuitate în abordarea educaţiei .	☞ Învăţământul nu este suficient finanţat. ☞ Permanenta criză economică determină investiţii insuficiente în şcoli. ☞ Noua lege a educaţiei permite finanţarea suplimentară acordată de MEN în condiţiile în care şcoala are rezultate deosebite în domeniul incluziunii sociale şi al performanţelor şcolare.	☞ Scăderea demografică determină scăderea generală a populaţiei şcolare. ☞ Starea economiei şi politicile şcolare aplicate determină, la rândul lor, scăderea populaţiei şcolare. ☞ Educaţia, în general , nu estepreţuită ca fiind o condiţie obligatorie a succesului social sau financiar.	☞ Se implementează programe de reabilitare a şcolilor. ☞ Posibilitatea accesului la Internet facilitează accesul la informaţie.	☞ Strategia de Dezvoltare Durabilă pentru o Uniune Europeană extinsă (2006), are ca obiectiv general îmbunătăţirea continuă a calităţii vieţii pentru generaţiile prezente şi viitoare prin crearea unor comunităţi sustenabile, capabile să gestioneze şi să folosească resursele în mod eficient şi să valorifice potenţialul de inovare ecologică şi socială al economiei în vederea asigurării prosperităţii, protecţiei mediului şi coeziunii sociale.

II. STRATEGIA DE DEZVOLTARE - 2022-2026

Vom fi o şcoală ancorată în viaţa comunităţii care valorifică pozitiv diversitatea, în care fiecare copil poate să-şi atingă potenţialul maxim, să devină încrezător în propriile forţe, capabil să comunice şi să coopereze cu alţii. Ne vom baza pe valori şi principii europene şi pe convingerea că educaţia este crucială pentru a le permite elevilor să facă faţă provocarilor viitorului prin adaptare rapidă şi eficientă la o societate în continuă schimbare.

Probleme identificate în urma analizei SWOT:

Problema 1. Rezultate slabe la învăţătură şi la examenele naţionale

Rezultatele elevilor la clasă, examene naţionale şi concursuri şcolare sunt medii şi slabe. Carenţele în cunoştinţele şi abilităţile ce ar trebui dobândite pe parcursul perioadei de şcolaritate limitează opţiunile privind studiile şi cariera. De asemenea, activităţile desfăşurate on-line şi-au dovedit slaba eficienţă mai ales în rândul elevilor mici, iar la clasele simultane posibilitatea învăţării a fost extrem de dificilă. Eforturile noastre se vor concentra pe diminuarea pierderilor cauzate de acest tip de învăţare. Astfel, propunem următoarea ţintă strategică:

O.S.1. Îmbunătăţirea participării elevilor la activităţile didactice prin atragerea şi motivarea acestora şi reducerea pierderilor în învăţare pentru 30% dintre elevii şcolii care nu au participat la orele online, sau au participat superficial;

Obiective specifice:

1. Îmbunătăţirea rezultatelor şcolare prin modernizarea abordării procesului de predare-învăţare-evaluare cu accent pe învăţarea în clasă prin metode centrate pe elev şi prin stimularea motivaţiei intrinseci
2. Formarea adecvată a personalului didactic în domeniul metodelor activ participative centrate pe elev
3. Modernizarea bazei materiale a şcolii în vederea adecvării la opţiunile curriculare în conformitatete cu noua metodologie de predare – învăţare – evaluare.

Problema 2. Număr mare de absenţe şi risc de eşec –abandon şcolar ridicat

Din analiza SWOT reiese că absenteismul, lipsa motivaţiei şi dezinteresul familiei faţă de şcoală au ca efect lacunele mari, adesea irecuperabile. Absenteismul, lipsa motivaţiei şi dezinteresul familiei faţă de şcoală, influenţează implicit şi orientarea şcolară şi profesională. Carenţele în cunoştinţele şi abilităţile ce ar trebui dobândite pe parcursul perioadei de şcolaritate, limitează opţiunile privind studiile şi cariera. De asemenea, din cauza situaţiei materiale precare a familiilor, apar situaţii în care unii elevi nu îşi continua studiile sau abandonează şcoala. Am ales această ţintă pentru a reduce riscul major provocat de aceste puncte slabe.

O.S.2. Reducerea absenteismului şi a riscului de eşec/abandon şcolar până în anul 2026 de la 11% la 5%

Obiective specifice:

1. Reducerea numărului de absenţe şi prevenirea absenteismului şcolar, a riscului de abandon şcolar.
2. Optimizarea comunicării şcoală – comunitate prin implicarea părinţilor în vederea scăderii nivelului absenteismului şi abandonului şcolar în rândul elevilor din toate ciclurile şcolare
3. Implicarea elevilor în activităţi extracurriculare cu participarea familiei care să faciliteze dezvoltarea relaţiilor pozitive faţă de şcoală şi societate

Problema 3. Climatul şcolar şi calitatea spaţiilor de şcolarizare

Starea de bine în şcoala noastră se află la un nivel satisfăcător deoarece fenomenul de bullying este tot mai prezent între elevi, avem absenteism, risc de eşec şcolar şi de abandon şcolar, nu dezvoltăm suficient emoţiile copiilor la şcoală, iar părinţii sunt neimplicaţi în activităţile şcolii.

Pe de altă parte, clădirile în care îşi desfăşoară activitatea Grădiniţa cu Program Normal Talpa şi Grădiniţa cu program normal Viţcani nu au beneficiat de reabilitare , iar aspectul acestora şi al sălilor de grupă este nesatisfăcător. La şcoala din centrul de comună se impune împrejmuirea cu gard, reabilitarea depozitului pentru lemne şi amenajarea curţii şcolii. De asemenea, dotările cu mijloace didactice sunt precare din cauza fondurilor insuficiente alocate. Având în vedere efectele negative pe care le are această situaţie asupra calităţii şi eficienţei procesului educaţional şi al imaginii şcolii în comunitate, se propune următoare ţintă strategică privind baza materială a unităţii de învăţământ:

O.S.4. Creşterea stării de bine din şcoală de la un nivel satisfăcător, la un nivel bun şi reducerea, până în anul 2026, cu cel puţin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying şi de violenţă între elevi.

Obiective specifice :

1. Creşterea calităţii în educaţie prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toţi membrii comunităţii şcolare şi prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potenţial şi stării de bine.
2. Realizarea unui climat de siguranţă fizică şi psihică pentru toţi membrii comunităţii şcolare
3. Valorificarea experienţelor de învăţare care favorizează starea de bine, dobândite din implementarea proiectelor locale, zonale, naţionale

E. PLAN DE ACȚIUNE PENTRU IMPLEMENTAREA OBIECTIVELOR PENTRU ANUL ȘCOLAR 2022-2023

O.S.1. Îmbunătățirea participării elevilor la activitățile didactice prin atragerea și motivarea acestora și reducerea pierderilor în învățare pentru 30% dintre elevii școlii care nu au participat la orele online, sau au participat superficial

Obiectiv specific 1. Îmbunătățirea rezultatelor școlare prin modernizarea abordării procesului de predare-învățare-evaluare cu accent pe învățarea în clasă prin metode centrate pe elev și prin stimularea motivației intrinseci

Activități pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilități	Evaluare	Rezultate așteptate / indicatori de performanță
Realizarea proiectării didactice urmărind atingerea standardelor și descriptorilor de performanță de cât mai mulți elevi;	Programele școlare Cadre didactice	Permanent	Director CEAC Comisia de curriculum	Compararea rezultatelor cu anterioare	Îmbunătățirea capacității elevilor de înțelegere și rezolvare a cerințelor Creșterea cu 10% a elevilor care ating standardele și descriptorii de performanță;
Centrarea învățării pe elev, pe aspectele practic-aplicative;	Cadre didactice Elevi	Permanent	Director CEAC	Fișe de progres	Conexiune între noțiunile teoretice și experiențele de viață ale elevilor pentru facilitarea înțelegerii 100% elevi implicați în proiecte practice;
Activități de învățare diferențiate / particularizate pe grupe de învățare în funcție de nivel;	Cadre didactice Elevii	Conform graficelor	Director Toate cadrele didactice	Asistențe la ore/Fișe de progres	Creșterea gradului de încredere în forțele proprii; Creșterea cu 10% a numărului de elevi care obțin note mai mari;
Elaborarea unor instrumente curriculare având la bază utilizarea mijloacelor digitale în procesul de predare-învățare -evaluare;	Programele școlare Cadre didactice Elevi	Permanent	Director CEAC Comisia de curriculum	Compararea rezultatelor cu cele anterioare	Creșterea cu 30% a numărului de lecții care utilizează mijloace digitale în procesul de predare-învățare -evaluare ;
Continuarea activităților comune învățători – profesori la clasa a IV-a;	Parteneriat primar-gimnaziu	4 ore pe an	Director Membrii CEAC	Raport de monitorizare	Familiarizarea elevilor de clasa a IV-a cu un alt stil de predare/evaluare; 100% elevii din clasele a IV-a participă la activități;

			Cadre didactice		
Continuarea parteneriatului rural-urban pentru desfăşurarea de	Directori Cadre	Conform calendar	Directori Cadre didactice	Schimburi de experienţă	Creşterea cu cel puţin 25% a elevilor care participă la activităţi

Problema 2. Număr mare de absenţe şi risc de eşec –abandon şcolar ridicat

Din analiza SWOT reiese că absenteismul, lipsa motivaţiei şi dezinteresul familiei faţă de şcoală au ca efect lacunele mari, adesea irecuperabile. Absenteismul, lipsa motivaţiei şi dezinteresul familiei faţă de şcoală, influenţează implicit şi orientarea şcolară şi profesională. Carenţele în cunoştinţele şi abilităţile ce ar trebui dobândite pe parcursul perioadei de şcolaritate, limitează opţiunile privind studiile şi cariera. De asemenea, din cauza situaţiei materiale precare a familiilor, apar situaţii în care unii elevi nu îşi continua studiile sau abandonează şcoala. Am ales această ţintă pentru a reduce riscul major provocat de aceste puncte slabe.

O.S.2. Reducerea absenteismului şi a riscului de eşec/abandon şcolar până în anul 2026 de la 11% la 5%

Obiective specifice:

1. Reducerea numărului de absenţe şi prevenirea absenteismului şcolar, a riscului de abandon şcolar.
2. Optimizarea comunicării şcoală – comunitate prin implicarea părinţilor în vederea scăderii nivelului absenteismului şi abandonului şcolar în rândul elevilor din toate ciclurile şcolare
3. Implicarea elevilor în activităţi extracurriculare cu participarea familiei care să faciliteze dezvoltarea relaţiilor pozitive faţă de şcoală şi societate

Problema 3. Climatul şcolar şi calitatea spaţiilor de şcolarizare

Starea de bine în şcoala noastră se află la un nivel satisfăcător deoarece fenomenul de bullying este tot mai prezent între elevi, avem absenteism, risc de eşec şcolar şi de abandon şcolar, nu dezvoltăm suficient emoţiile copiilor la şcoală, iar părinţii sunt neimplicaţi în activităţile şcolii.

Pe de altă parte, clădirea în care îşi desfăşoară activitatea Grădiniţa cu Program Normal, Dăbâca nu a beneficiat de reabilitare aşa cum era prevăzut, iar aspectul acesteia şi al sălii de grupă este nesatisfăcător. La Şcoala Primară Luna de Jos sunt necesare lucrări de igienizare a spaţiilor, reabilitarea gardului şi construirea unui spaţiu de depozitare a lemnelor pentru foc. La şcoala din centrul de comună se impune finalizarea împrejmuirii cu gard, reabilitarea depozitului pentru lemne şi amenajarea curţii şcolii. De asemenea, dotările cu mijloace didactice sunt precare din cauza fondurilor insuficiente alocate. Având în vedere efectele negative pe care le are această situaţie asupra calităţii şi eficienţei procesului educaţional şi al imaginii şcolii în comunitate, se propune următoare ţintă strategică privind baza materială a unităţii de învăţământ:

O.S.4. Creşterea stării de bine din şcoală de la un nivel satisfăcător, la un nivel bun şi reducerea, până în anul 2026, cu cel puţin 50% a numărului cazurilor raportate de bullying şi de violenţă între elevi.

Obiective specifice :

1. Creşterea calităţii în educaţie prin asigurarea unui climat socio-afectiv deschis, prietenos pentru toţi membrii comunităţii şcolare şi prin realizarea unui mediu favorabil atingerii întregului potenţial şi stării de bine.
2. Realizarea unui climat de siguranţă fizică şi psihică pentru toţi membrii comunităţii şcolare
3. Valorificarea experienţelor de învăţare care favorizează starea de bine, dobândite din implementarea proiectelor locale, zonale, naţionale

activităţi comune	didactice implicate		implicate	eficiente	
Desfăşurarea activităţilor de pregătire suplimentară pentru examenele naţionale;	Programa EN Profesori Elevi/ Părinţii	Săptămânal 14-16	Elevi Părinţi	Prof. limba română şi matematică	Creşterea procentului elevilor care obţin medii peste 5 la EN , de la 88% la 95%;
Identificarea copiilor cu cerinţe educaţionale speciale, consilierea părinţilor şi realizarea planurilor de învăţare personalizată.	Cadrele didactice	Permanent	Programele şcolare adaptate	Analize de progres	Integrarea copiilor cu cerinţe educaţionale speciale Numărul părinţilor consiliaţi
Identificarea elevilor capabili de performanţă şi pregătirea lor suplimentară	Cadrele didactice Copii capabili de performanţă	Permanent Conform calendar	Profesorii coordonatori	Grafic pregătiri	Rezultatele/premiile obţinute la concursuri/ olimpiade
Proiectarea şi realizarea de activităţi destinate creşterii stimei de sine şi a creşterii motivaţiei intrinseci pentru orientarea spre performanţă;	Director CEAC Cadrele didactice	Cel puţin de 4 ori pe an	Diriginţi/ învăţători educatoare	Chestionare Fişe de observare a elevilor	Creşterea de la 70% la 90% a elevilor care participă activ la activităţi;

Obiectiv specific 2 - Formarea adecvată a personalului didactic în domeniul metodelor activ participative centrate pe elev

Activităţi pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilităţi	Evaluare	Rezultate aşteptate / indicatori de performanţă
Atragerea şi menţinerea personalului didactic cu performanţe deosebite;	CA	Conform calendar	Director	Proiectul de încadrare	Continuitate în predarea la clasă şi rezultate mai bune la învăţătură; Creşterea de la 5 la 8 titulari;

Asigurarea asistenţei manageriale şi de specialitate pentru cadrele didactice debutante din şcoală	Director Cadre didactice cu experienţă la catedră	Permanent	Director Responsabil CEAC Programul de mentorat	Director Mentori	100% cadrele didactive beneficiază de consiliere şi îndrumare Optimizarea procesului de predare învăţare-evaluare
Diseminarea experienţelor de succes	CA	Conform	Director	Asistenţe la	Optimizarea procesului de predare învăţare

ale profesorilor prin activităţi de interasistenţă		calendar		ore	evaluare; 100% cadrele didactice beneficiază de consiliere şi îndrumare;
Prezentarea unor activităţi model la clasă, structurate modern (activităţi interdisciplinare, activităţi integrate, metode interactive) şi susţinute de proiecte de activitate fundamentate corect.	Director CEAC Programul de mentorat	Permanent	Director Mentori	Fişe de asistenţe	Optimizarea procesului de predare învăţare evaluare; 100% cadrele didactice beneficiază de consiliere şi îndrumare;
Diseminarea experienţelor de succes ale profesorilor prin activităţi de interasistenţă	Cursurile de formare Cadrele didactice	Permanent	Director Responsabil cu formarea continuă	Şedinţe Asistenţe la ore	Cunoaşterea potenţialului intelectual şi psihologic al fiecărui elev; Creşterea procentului de participare la cursuri de formare de la 60% la 90%;

Obiectiv specific 3. Modernizarea bazei materiale a şcolii în vederea adecvării la opţiunile curriculare în conformitatete cu noua metodologie de predare – învăţare – evaluare

Activităţi pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilităţi	Evaluare	Rezultate aşteptate / indicatori de performanţă
Achiziţionarea de materiale didactice care să susţină activităţile didactice	Bugetul local Cadre didactice Elevi/Părinţi	Permanent	Director CEAC Comisia de achiziţii	Aspectul şcolii Panouri Chestionare de satisfacţie	Creşterea calităţii actului educaţional prin asigurarea resurselor de învăţare şi a facilităţilor logistice;

ale profesorilor prin activităţi de interasistenţă		calendar		ore	evaluare; 100% cadrele didactice beneficiază de consiliere şi îndrumare;
Prezentarea unor activităţi model la clasă, structurate modern (activităţi interdisciplinare, activităţi integrate, metode interactive) şi susţinute de proiecte de activitate fundamentate corect.	Director CEAC Programul de mentorat	Permanent	Director Mentori	Fişe de asistenţe	Optimizarea procesului de predare învăţare evaluare; 100% cadrele didactice beneficiază de consiliere şi îndrumare;
Diseminarea experienţelor de succes ale profesorilor prin activităţi de interasistenţă	Cursurile de formare Cadrele didactice	Permanent	Director Responsabil cu formarea continuă	Şedinţe Asistenţe la ore	Cunoaşterea potenţialului intelectual şi psihologic al fiecărui elev; Creşterea procentului de participare la cursuri de formare de la 60% la 90%;

Obiectiv specific 3. Modernizarea bazei materiale a şcolii în vederea adecvării la opţiunile curriculare în conformitatete cu noua metodologie de predare – învăţare – evaluare

Activităţi pentru atingerea obiectivului	**Resurse**	**Termene**	**Responsabilităţi**	**Evaluare**	**Rezultate aşteptate / indicatori de performanţă**
Achiziţionarea de materiale didactice care să susţină activităţile didactice	Bugetul local Cadre didactice Elevi/Părinţi	Permanent	Director CEAC Comisia de achiziţii	Aspectul şcolii Panouri Chestionare de satisfacţie	Creşterea calităţii actului educaţional prin asigurarea resurselor de învăţare şi a facilităţilor logistice;

Obiectiv specific 2: Optimizarea comunicării şcoală – comunitate prin implicarea părinţilor în vederea scăderii nivelului absenteismului şi abandonului şcolar în rândul elevilor din toate ciclurile şcolare

Activităţi pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilităţi	Evaluare	Rezultate aşteptate / indicatori de performanţă
Atragerea sprijinului familiei şi implicarea părinţilor care manifestă o atitudine negativă faţă de educaţia propriilor copii	Cadre didactice Părinţi	Permanent	Director Învăţătoare Diriginţi	Raport de monitorizare	Cel puţin 1 întâlnire cu părinţii pe lună
Identificarea elevilor aflaţi în situaţie de risc şcolar, dezvoltarea unor planuri de intervenţie	Cadre didactice	Septembrie Permanent	Învăţătoare Diriginţi	Planurile de intervenţie	Evidenţa tuturor elevilor aflaţi în risc de abandon şcolar
Identificarea de parteneri educaţionali pentru realizarea unor proiecte/ programe care să vizeze „Şcoala Părinţilor"	Învăţătoare Educatoare Diriginţi	Permanent	Director CPPE	Partenerii identificaţi	Creşterea numărului de părinţi care se implică în parcursul şcolar al copilului de la 30% la 60%;
Implicarea factorilor de decizie, autorităţile locale, servicii sociale, ONG-urile, în acţiunea de prevenire şi combatere a abandonului şcolar.	Autorităţile locale Servicii sociale ONG	Permanent	Director CPPE CA	Director CA	Creşterea gradului de implicare a întregii comunităţi Scăderea abandonului şcolar de la 4,65% la 3,80%
Întâlniri cu psihologi şcolari/consilieri	Parteneriat încheiat Cadre didactice Părinţi	Periodic	Director Responsabil CPPE	Participarea a cel puţin 40% dintre părinţi la activităţile proiectului	Identificarea şi atragerea în proiect a cel puţin doi parteneri ; Creşterea numărului de părinţi care se implică în parcursul şcolar al copilului de la 30% la 60%;
Promovarea unor schimbări în mentalitatea părinţilor în raport cu	Cadrele didactice	Permanent	Învăţătoare Educatoare	Lectorate	Constientizarea progresului sau eşecului copilului, a schimbărilor survenite în evoluţia lui, nevoile,

Activităţi de promovare a rezultatelor deosebite obţinute de copiii/tinerii din unitatea de învăţământ.	Învăţătoare Diriginţi Educatoare	Permanent Conform calendarului	CEAC Cadrele didactice	Publicarea/ afişarea rezultatelor Festivităţi de premiere	Creşterea încrederii în propriile forţe, stimularea spiritului de competiţie

Activităţi cu voluntari şi alte persoane resursă din comunitate	Învăţătoare Educatoare Diriginţi	Cel puţin 2 întâlniri pe an	CPPE Cadrele didactice	Acţiunile de voluntariat	Explorarea relaţiei dintre nivelul de educaţie şi şansele de realizare a obiectivelor personale
Oferirea unor exemple / modelele de succes / modele de viaţă ("role models") – prin exemplu personal, dintre absolvenţi sau colegi etc.	Absolvenţi ai şcolii	2 întâlniri pe an pentru fiecare clasă	Învăţătoare Educatoare Diriginţi	Asistenţe la ore Chestionare	Reducerea comportamentelor şi atitudinilor negative şi formarea unor comportamente apropiate de cele obişnuite, normale.

Obiectiv specific 3 - Realizarea unui climat de siguranţă fizică şi psihică pentru toţi membrii comunităţii şcolare

Activităţi pentru atingerea obiectivului	**Resurse**	**Termene**	**Responsabilităţi**	**Evaluare**	**Rezultate aşteptate / indicatori de performanţă**
Activităţi de informare şi conştientizare asupra fenomenului de bullying pentru personalul şcolii, copii şi părinţi;	Cadre didactice Elevii/Părinţii	Permanent	Cadre didactice Elevi/părinţi	Grupul de lucru antibullying Toate cadrele didactice	Eliminarea 100% a cazurilor de bullying Promovarea respectului, a prieteniei şi încurajarea copiilor de a se ajuta reciproc
Asigurarea accesului tuturor elevilor la educaţie, eliminarea oricăror forme de discriminare şi segregare;	Cadre didactice Elevii	Permanent	Responsabuli monitorizare segregare	Grup de lucru antisegregare	Creşterea cu 30% a numărului de elevi care au se simt valorificaţi pozitiv în şcoală Eliminarea 100% a oricărei forme de segregare
Exerciţii de alertare / comportament în situaţii de urgenţă	Cadre didactice Elevii/Părinţii	Conform graficelor	Director Responsabil SU	PV exerciţii simulare	Creşterea cu 30% a numărului de elevi care au încredere în nivelul siguranţei din spaţiile şcolare, în vecinătatea şcolii şi pe drumul la/de la şcoală.
Folosirea interactivă, etică şi în siguranţă, a tehnologiilor – Internet, reţele de socializare	Cadre didactice Elevii/ Părinţii Invitaţi	2 ore / an/clasă Permanent	Director Cadre didactice	Raport de monitorizare	Creşterea cu 30% a numărului de elevi care cunosc beneficiile, dar şi pericolele internetului, a reţelelor de socializare
Colaborare permanentă cu Primăria comunei Dăbâca pentru finanţarea obiectivelor propuse	Director	Permanent	Director CA	Adrese Cereri	Creşterea calităţii actului educaţional prin asigurarea unor spaţii prietenoase şi stimulative care contribuie la atingerea stării de bine;

Obiectiv specific 3. Valorificarea experienţelor de învăţare care favorizează starea de bine, dobândite din implementarea proiectelor locale, zonale, naţionale

Activităţi pentru atingerea obiectivului	Resurse	Termene	Responsabilităţi	Evaluare	Rezultate aşteptate / indicatori de performanţă
Încheierea de parteneriate şi proiecte comune în domeniul educaţiei pentru sănătate, siguranţă şcolară, ONG-uri	Cadre didactice Elevi	Permanent	Director Cadre didactice CPPE	Parteneriate	Derularea a cel puţin 5 parteneriate educaţionale cu alte instituţii, organizaţii, reprezntanţi din comunitate Promovarea imaginii şi a valorilor şcolii în comunitate prin cel puţin 5 activităţi anuale. Popularizarea proiectelor/ programelor în care este implicată unitatea şcolară în rândul părinţilor şi reprezentanţilor comunităţii locale. 100% elevi implicaţi în proiecte parteneriate;
Organizarea de concursuri, competiţii şi alte manifestări pentru promovarea elevilor şi pentru motivarea acestra pentru performanţa şcolară;	Cadre didactice Elevi Comunitatea locală	Conform calendar	Responsabil CPPE	Rezultatele obţinute Chestionar de satisfacţie	Îmbunătăţirea comunicării interne; Creşterea implicării elevilor în viaţa şcolii; Participarea de 100% a elevilor la activităţi;
Folosirea oportunităţilor finanţării pe bază de proiecte; formarea unor echipe de proiecte; dezvoltarea competenţelor în managementul de proiect şi managementul financiar ;	Director/ echipa de proiect/ formulare de aplicare	Permanent	Director Cadre didactice	Documente proiect: dosarul de candidatură	Aprobarea proiectului

II.5. MODALITĂŢI DE EVALUARE A EFECTELOR ATINSE PRIN SCHIMBĂRILE PROPUSE

Pentru elaborarea Proiectului de dezvoltare instituţională s-au organizat două sesiuni pregătitoare incluzând activităţi de seminar şi ateliere de lucru, cu participarea persoanelor interesate. Cu acest prilej au fost stabilite ţintele şi opţiunile strategice pentru Proiectul de dezvoltare instituţională , structura informaţiilor care trebuie colectate şi analizate şi au fost stabilite sarcinile membrilor echipei. În cadrul acestui proces au avut loc o serie de întâlniri şi